

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
Szkoły Podstawowej im. Prezydenta RP Edward Raczyńskiego w Rogalinie  
na rok szkolny 2024/2025

*„Dobra szkoła - to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę ...”*

*Jan Paweł II*

## **I. Wstęp**

Szanując prawo rodzica do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej im. Prezydenta RP Edwarda Raczyńskiego w Rogalinie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie poprzez zapewnienie im optymalnych warunków do rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Zależy nam na tym, aby proces nauczania przebiegał z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów oraz poszanowaniem dla dziedzictwa kulturowego i wartości narodu, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata. W procesie wychowania, odpowiedzialnie i trwale współdziałają ze sobą dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, instytucje środowiska lokalnego oraz sami uczniowie, podejmując szczególne starania o kreowanie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę preferowanych wartości i istniejących potrzeb w środowisku szkolnym, rodziców i uczniów. W wyniku diagnozy wyszczególnione zostały główne obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz cele i zadania.

W osobnym dokumencie opisano zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego jest istotną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi podstawę konstruowania Planów Pracy Wychowawcy na bieżący rok szkolny.

## II. Diagnoza

Diagnoza dotyczy rozpoznania problemów oraz zagrożeń w środowisku szkolnym, uczniów, rodziców i lokalnym. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o: obserwacje i wywiady, wyniki badań ankietowych, analizę wyników nauczania, analizę sytuacji problemowych, analizę dokumentacji szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej wyróżnione zostały poszczególne czynniki wpływające na funkcjonowanie społeczności szkolnej. Zostały one podzielone na **czynniki ryzyka**, t.j. „cechy jednostki lub środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych” (G. Grochowska, K. Bidziński, (2003). „*Pięć etapów budowania szkolnego programu profilaktycznego*”, Poradnik wychowawcy, s. I, 1.3, 2 - 3) oraz **czynniki chroniące**, t.j. „cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka” (j.w). W tabeli poniżej przedstawiono analizę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka	
Indywidualne	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wielu uczniów posiada opinie o specyficznych trudnościach w uczeniu się; u wielu stwierdzono istnienie deficytów rozwojowych.</li><li>▪ Niektórzy uczniowie mają trudności edukacyjne oraz przejawiają niską motywację do nauki.</li><li>▪ U niektórych uczniów spostrzegamy deficyty kompetencji psychospołecznych, w tym w szczególności dot. radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li><li>▪ Uczniowie - ogółem coraz więcej czasu spędzają przed ekranem komputera lub telefonu komórkowego.</li></ul>
Rodzinne	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zdarza się, że rodzice stosują nieprawidłowe praktyki wychowawcze, od nadmiernej kontroli rodzicielskiej i hamowania samodzielności dziecka do braku zasad i nadzoru.</li><li>▪ Niektóre dzieci pochodzą z rodzin problemowych.</li><li>▪ Coraz więcej dzieci dorasta w rodzinach rozbitych lub patchworkowych.</li></ul>
Rówieśnicze	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Czasami w klasach ujawniają się niekorzystne zjawiska grupowe.</li></ul>
Środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ W infrastrukturze szkoły uczniowie korzystają z pełnowymiarowej sali gimnastycznej (oddanie do użytku 11.11.2021 r.)</li><li>▪ Status socjoekonomiczny rodzin jest zróżnicowany.</li><li>▪ Okolica jest mało atrakcyjna dla potencjalnego pracownika (niewiele miejsc pracy, brak inwestycji).</li><li>▪ Wieś oddalona jest od aglomeracji i instytucji – kino, teatr, ośrodki zdrowia, pomocy społecznej, szkolnictwo ponadpodstawowe.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informacje bardzo szybko rozchodzą się drogą nieformalną (powiązania rodzinne, rodziny wielopokoleniowe); zdarza się, że konflikty z podwórka przenoszone są do szkoły i na odwrót.</li> <li>▪ Zmiany cywilizacyjne (procesy globalizacji, konsumpcjonizm etc.) mogą powodować zagubienie światopoglądowe młodych dorosłych i zaburzać rozwój tożsamościowy.</li> </ul>
<b>Czynniki chroniące</b>	
Indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczniowie - ogółem osiągają wyniki na miarę swoich możliwości.</li> <li>▪ Uczniowie posiadają rozmaite talenty i zdolności; są wysoko zmotywowani do podejmowania różnych inicjatyw na rzecz społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>▪ Niektórzy nasi absolwenci kontynuują naukę w renomowanych szkołach w Poznaniu.</li> </ul>
Rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodzice chętnie współpracują ze szkołą w sprawach dzieci.</li> <li>▪ Dyrektor i nauczyciele wysoko oceniają współpracę z RR.</li> <li>▪ W społeczności lokalnej dominują rodziny wielopokoleniowe o silnych skryptach prarodzinnych; dzieci dorastają w atmosferze szacunku dla tradycyjnych wzorców i wartości.</li> <li>▪ Dzieci, zwłaszcza te młodsze, mają zorganizowany czas wolny.</li> </ul>
Rówieśnicze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczniowie tworzą zgrane zespoły klasowe; potrafią efektywnie współpracować ze sobą; ich inicjatywom towarzyszy duży poziom kreatywności;</li> <li>▪ Uczniowie angażują się w działalność proekologiczną oraz akcje charytatywne (w szkole funkcjonuje koło wolontariatu).</li> <li>▪ W szkole panuje życzliwa atmosfera.</li> <li>▪ Nauczyciele są wysoko zmotywowani do pracy; grono pedagogiczne efektywnie współpracuje ze sobą.</li> </ul>
Środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okolica jest bardzo atrakcyjna historycznie i przyrodniczo; pochodzący z II poł. XVIII wieku Pałac w Rogalinie będący w chwili obecnej oddziałem Muzeum Narodowego w Poznaniu oraz przylegający do pałacu park krajobrazowy z unikatowym na skalę europejską skupiskiem starych dębów, co roku przyciągają dziesiątki tysięcy turystów z kraju i zagranicy; szkoła w modelu wychowania akcentuje wartość tego dziedzictwa.</li> <li>▪ Dostępność nielegalnych środków psychoaktywnych jest raczej niska.</li> <li>▪ Życiu na wsi daleko jest do wielkomiejskiego pośpiechu i gwaru.</li> </ul>

### III. Podstawy prawne

#### A. Akty prawne - przepisy oświatowe

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

#### B. Akty prawne - przepisy poza oświatowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez ZONZ dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami.

### C. Dokumenty wewnętrzne

- Statuty i regulaminy.
- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.
- Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.

## **II. Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rogalinie:

- przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury,
- przestrzega zasad tolerancji,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełnia obowiązki wobec rodziny i społeczeństwa,
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,
- buduje pozytywne relacje interpersonalne,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- dba o zdrowie własne i innych,
- reaguje na krzywdę innych ludzi,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie.
- posiada umiejętność zdobywania i wykorzystywania wiedzy,
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technologii,
- jest przygotowany do dalszej nauki,
- rozwija swoje talenty i pasje,
- potrafi myśleć w sposób samodzielny, twórczy i krytyczny.

### III. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

Celem pracy wychowawczej i profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Prezydenta RP Edwarda Raczyńskiego w Rogalinie jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym i psychicznym oraz w kształtowaniu postawy społecznej wrażliwości oraz otwartości na dobro drugiego człowieka, najbliższego środowiska, ojczyzny i świata.

U podstaw podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych leżą wartości ogólnospołeczne, w tym etyczne oraz troska o dobro i zdrowie, przyjaźń, poszanowanie godności ludzkiej, postawę moralną i obywatelską uczniów. Program zawiera elementy wychowania obywatelskiego i patriotycznego, w tym związane z kształtowaniem pożądanych postaw społecznych, zadania z zakresu promocji zdrowia i zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i przejawom niedostosowania społecznego.

Istotą Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły jest współpraca wszystkich członków jej społeczności w podejmowaniu działań mających na celu stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju uczniów.

### IV. Określenie obszarów działań i zadań wychowawczych i profilaktycznych

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono obszary, którymi społeczność szkolna decyduje się zająć. Przy wyborze kierowano się również priorytetami MEN. Główne aspekty to:

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA	NAUCZYCIELE PRZEDMIOTU	WYCHOWAWCA/ INNE OSOBY	EFEKTY
<b>Dbalność o właściwy i harmonijny rozwój intelektualny</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wspomaganie procesu adaptacji młodego człowieka do nowego środowiska szkolnego, kształtowanie pozytywnych relacji w grupie</li><li>■ Umożliwianie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wyposażają ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie</li><li>■ Kształtują umiejętność logicznego myślenia i wypowiedzenia się</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wspierają rozwój uzdolnień i zainteresowań ucznia</li><li>■ Poznają przyczyny deficytów rozwojowych i edukacyjnych</li><li>■ Prowadzą indywidualne rozmowy z uczniem</li></ul>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Świadomie i aktywnie uczestniczy w zajęciach</li><li>■ Korzysta z różnych źródeł wiedzy</li><li>■ Posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</li></ul>

	<p>uczniom z trudnościami w nauce wyrównywania braków w umiejętnościach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promocja ucznia zdolnego</li> <li>■ Pomoc uczniom w rozwijaniu swoich zdolności, kształtowanie potrzeby samorozwoju</li> <li>■ Rozwijanie dociekliwości poznawczej oraz doskonaleniu w sztuce prezentacji podczas wydarzeń szkolnych</li> <li>■ Wspomaganie procesu przygotowań do egzaminu ósmoklasisty</li> <li>■ Związane z wojną w Ukrainie przeżycia dzieci-uchodźców a naszych uczniów, ale również innych uczniów szkoły, wymagają</li> </ul>	<p>na dany temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Przygotowują do korzystania z różnych źródeł wiedzy</li> <li>■ Prowadzą zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia z uczniami zdolnymi</li> <li>■ Organizują koła przedmiotowe</li> <li>■ Wyrabiają nawyk czytania, rozbudzają zainteresowania czytelnicze</li> <li>■ Przygotowują ucznia do konkursów i projektów edukacyjnych</li> <li>■ Wykorzystują na lekcji różne metody i formy pracy, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<p>i rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Podejmują interwencje w sytuacjach kryzysowych</li> <li>■ Współpracują z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>■ Rozwijają zainteresowania - kółka zainteresowań organizują wyjścia do teatru, muzeum, kina</li> <li>■ Przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,</li> <li>■ Wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,</li> <li>■ Dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uczestniczy w konkursach i projektach</li> <li>■ Bierze udział w kołach zainteresowań, wydarzeniach klasowych i szkolnych</li> <li>■ Przygotowuje gazetki, wystawy i potrafi je zaprezentować.</li> <li>■ Uczeń z Ukrainy ma świadomość bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole</li> <li>■ Uczeń z Ukrainy ma wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców i specjalistów</li> <li>■ Uczeń z Ukrainy może skorzystać z pomocy finansowej ze strony urzędów państwowych</li> </ul>
--	---	---	---	--



	<p>zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy</li></ul>		<p>Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,</li><li>■ Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</li><li>■ Powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z Ukrainy,</li><li>■ Informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.</li><li>■ Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im</li></ul>	
--	---	--	--	--

			<p>sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.</p>	
<p><b>Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wspieranie ucznia w podejmowaniu odpowiedzialności za życie klasy i szkoły</li> <li>■ Propagowanie wśród uczniów, rodziców komunikacji „wprost” i zachowań asertywnych oraz technik porozumiewania się</li> <li>■ Wspieranie ucznia w byciu obowiązkowym i odpowiedzialnym za swoje zachowanie</li> <li>■ Eliminowanie wulgaryzmów i promowanie kultury osobistej wśród uczniów</li> <li>■ Kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>■ Włączenie uczniów z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uczą współdziałania w zespole, stosują metody i formy pracy grupowej</li> <li>■ Przygotowują do przedstawienia własnego stanowiska, uczą prawidłowej komunikacji</li> <li>■ Uczą samodzielności w działaniu, umiejętności planowania i organizacji pracy</li> <li>■ Promowanie używania pięknej polszczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uczą rozwiązywania konfliktów, sztuki negocjacji</li> <li>■ Zapoznają ucznia z Konwencją Praw Dziecka, statutem szkoły, WSO, m. in. w celu uświadomienia praw i obowiązków ucznia, obywatela, człowieka</li> <li>■ Prowadzą zajęcia uczące właściwej komunikacji, załatwiania swoich spraw, rozwiązywania konfliktów</li> <li>■ Prowadzą zajęcia i akcję szkolną dotyczącą eliminacji wulgaryzmów z języka uczniów</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Potrafi współdziałać w grupie</li> <li>■ Uczy się zasad szacunku i tolerancji</li> <li>■ Potrafi rozwiązywać konflikty, osiągnąć kompromis</li> <li>■ Pomaga kolegom z trudnościami</li> <li>■ Współorganizuje wydarzenia klasowe i szkolne</li> <li>■ Uczestniczy w życiu klasy</li> <li>■ Włącza się w akcje charytatywne.</li> <li>■ Uczniowie poznają nawzajem kulturę i tradycję</li> <li>■ Uczą się w atmosferze tolerancji i zrozumienia dla odmienności</li> </ul>

	Ukrainy w życie klasy i szkoły		<ul style="list-style-type: none"><li>■ Prowadzą mediacje i promują inne polubowne metody rozstrzygania sporów</li><li>■ Przygotowują ucznia do pełnienia różnych ról życiowych (organizatora, obywatela)</li><li>■ Uczą koleżeństwa, niesienia pomocy potrzebującym (grupy wzajemnej pomocy w lekcjach, wolontariat)</li><li>■ Włączają do działań na rzecz społeczności lokalnej</li><li>■ Prowadzą pogadanki, projekty edukacji włączającej i inne działania o charakterze antydyskryminacyjnym</li><li>■ Włączają uczniów odrzuconych w alternatywne działania, dające możliwość wykazania się inicjatywą</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Uczniowie z Ukrainy aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły</li></ul>
--	--------------------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>■ Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków</li><li>■ Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li><li>■ W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie postawy patriotycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych</li> <li>■ Dostarczenie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów zachowań patriotycznych</li> <li>■ Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w uroczystościach państwowych</li> <li>■ Kulturowanie tradycji regionu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ukazują ponadczasowe wartości, takie jak patriotyzm</li> <li>■ Podkreślają treści patriotyczne w programach swoich przedmiotów</li> <li>■ Organizują konkursy i wystawy o tematyce społecznej i narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zachęcają do udziału w akcjach społecznych lub je organizują</li> <li>■ Uczą szacunku do państwa i symboli narodowych, jego instytucji</li> <li>■ Wyrabiają poczucie dumy z bycia Polakiem</li> <li>■ Współpracują ze środowiskiem lokalnym</li> <li>■ Przygotowują apele z okazji świąt narodowych</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zna historię i tradycję swojego regionu, kraju</li> <li>■ Świadomie i godnie uczestniczy w obchodach rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych</li> <li>■ Bierze udział w wycieczkach szkolnych do ważnych miejsc związanych z historią Polski</li> <li>■ Potrafi zachować się</li> </ul>

	szkoły		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Podejmują działania związane z historią i tradycją regionu (grób Kosynierów, pożegnanie Ułanów)</li> </ul>	stosownie do danego miejsca, w którym się znajduje
<b>Wprowadzenie w świat kultury i sztuki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym poprzez udział w spektaklach, koncertach czy lekcjach muzealnych</li> <li>■ Zapoznanie z kulturą innych narodów</li> <li>■ Poznanie różnych form sztuki i kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zapoznają ucznia z regionalnym, narodowym oraz europejskim dziedzictwem kulturowym</li> <li>■ Uświadamiają znaczenie kultury w życiu człowieka</li> <li>■ Przygotowują do odbioru różnych dzieł sztuki</li> <li>■ Rozwijają zainteresowania różnymi dziedzinami kultury państwa, rozbudzając wrażliwość estetyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uczą właściwego zachowania w miejscach publicznych</li> <li>■ Ustalą z uczniami harmonogram uroczystości klasowych</li> <li>■ Wyróżniają na forum klasy i szkoły kulturalne i pozytywne zachowania uczniów</li> <li>■ Promują talenty</li> </ul>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jest współorganizatorem imprez kulturalnych</li> <li>■ Jest przygotowany do odbioru różnych form sztuki</li> <li>■ Potrafi odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach</li> </ul>
<b>Kształtowanie postawy proekologicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kształtowanie i wzbudzanie szacunku dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budzą wrażliwość na piękno przyrody</li> <li>■ Uświadamiają zagrożenia wynikające z niewłaściwej ingerencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizują ogólnoszkolne akcje m.in. sprzątanie świata, zbiórka na schronisko</li> <li>■ Inicjują klasowe działania</li> </ul>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aktywnie uczestniczy w działaniach ekologicznych</li> <li>■ Bierze udział w rajdach i wycieczkach</li> <li>■ Jest wrażliwy na</li> </ul>

		<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizują konkursy proekologiczne</li> <li>■ Uświadamiają konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody</li> </ul>	<p>proekologiczne (gazetki, zielniki, zbiórka makulatury)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizują wycieczki do miejsc atrakcyjnych przyrodniczo, rajdy pieszych</li> </ul>	<p>piękno przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zna zagrożenia wynikające z agresywnej gospodarki człowieka wobec środowiska naturalnego</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy prozdrowotnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</li> <li>■ Promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>■ Przeciwdziałanie zachowaniom prowadzącym do używania środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i behawioralnym.</li> <li>■ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian okresu dojrzewania</li> <li>■ Doskonalenie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promują aktywność fizyczną oraz umożliwiają udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych</li> <li>■ Korygują złą postawę siedzącą i nieprawidłowe nawyki noszenia plecaka</li> <li>■ Dbają o higienę spożycia posiłków w szkole</li> <li>■ Stwarzają możliwość uczestniczenia w konkursach, programach promujących zdrowy styl życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prowadzą badania przesiewowe i fluoryzację zębów</li> <li>■ Wyrabiają właściwe nawyki higieniczne (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny), w tym dotyczące utrzymywania porządku w klasach i toaletach</li> <li>■ Przestrzegają zasad higieny pracy umysłowej (plan lekcji, organizacja jednostki lekcyjnej)</li> <li>■ Uaktualniają wiedzę na temat uzależnień i zachowań ryzykownych</li> <li>■ Prowadzą dla uczniów zajęcia</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dbą o zdrowie własne i innych</li> <li>■ Jest aktywny fizycznie</li> <li>■ Umie rozpoznawać zagrożenia zdrowotne oraz unika zachowań ryzykownych, w tym prowadzących do uzależnień.</li> <li>■ Uczy się odpowiedzialnego partnerstwa opartego na zasadach równości płci</li> <li>■ Rozwijają kompetencje psychospołeczne</li> <li>■ Trenuje asertywność</li> <li>■ Uczy się, jak wykorzystać wnioski z porażki i przemienić ją w sukces</li> <li>■ Otrzymuje wsparcie ze strony</li> </ul>

	<p>radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Doskonalenie umiejętności przeżywania porażki</li> <li>■ Podejmowanie działań rozwijających aktywność fizyczną</li> <li>■ Nauka udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>dniach profilaktyki i promocji zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizują zajęcia związane z zagadnieniem porażki</li> <li>■ Realizują zajęcia praktycznych umiejętności wiedzy i postaw z zakresu wychowania fizycznego</li> <li>■ Realizują zajęcia z zakresu pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>szkoleniowe z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym programy profilaktyczne lub ich elementów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prowadzą diagnozę środowiska pod kątem dostępności środków psychoaktywnych</li> <li>■ Prowadzą indywidualne konsultacje i rozmowy z uczniami z grup ryzyka</li> <li>■ Prowadzą zajęcia psychoedukacyjne, w tym poświęconych zagadnieniom związanym ze stresem i zaburzeń depresyjnych</li> <li>■ Prowadzą poradnictwo psychologiczne dla rodziców</li> <li>■ Prowadzą zajęcia pozalekcyjne zajęcia sportowe (UKS Dęby Rogalin)</li> </ul>	<p>wychowawcy, psychologa, pedagoga w sytuacji kryzysu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jest zdrowy i aktywny fizycznie, nastawiony na rozwój osobisty</li> <li>■ Zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>
<b>Troska o</b>	■ <b>Przeciwdziałanie</b>	■ <b>Natychmiast</b>	■ <b>Dostarcza uczniom</b>	<u>Uczeń:</u>



<p><b>bezpieczeństwo uczniów</b></p>	<p>agresji i innym przejawom niedostosowania społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>■ Ochrona praw dziecka w sytuacji przemocy i zaniedbania</li> <li>■ Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym ze strony mediów</li> <li>■ Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się</li> <li>■ Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</li> </ul>	<p>reaguje na wszelkie przejawy agresywnego zachowania uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>■ Prowadzi koła rozwijające zainteresowania</li> <li>■ Planuje procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się</li> <li>■ Uczy właściwej organizacji pracy, technik uczenia się i zapamiętywania</li> <li>■ Stosuje metody aktywizujące i interakcyjne</li> <li>■ Promuje osiągnięcia ucznia</li> <li>■ Monitoruje sytuację edukacyjną pod kątem wczesnego</li> </ul>	<p>wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem Internetu, w tym cyberprzemocy i uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zapoznaje z zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły i regulaminami szkolnymi</li> <li>■ Współpracuje z Komisariatem Policji w zakresie organizacji zajęć poświęconych bezpieczeństwu</li> <li>■ Podejmuje interwencje w sytuacjach agresywnego zachowania uczniów</li> <li>■ Informuje rodziców o niepokojących sytuacjach, wspólnie z nimi podejmuje działania zaradcze</li> <li>■ Współpracuje z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zna zasady nieagresywnego porozumiewania się, potrafi konstruktywnie rozwiązywać sytuacje problemowe</li> <li>■ Zna zasady netetykiety</li> <li>■ Potrafi dokonać krytycznej analizy informacji</li> <li>■ Zna zagrożenia związane z używaniem nowoczesnych technologii</li> <li>■ Osiąga sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>■ Wie, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc</li> <li>■ Wie, jak się uczyć</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--	--

		rozpoznawania trudności w nauce i podejmuje stosowane działania ■ Pracuje z uczniem zdolnym	instytucjami pomocowymi (PPP, Policja, PCPR, MOPS, sąd rodzinny etc.) ■ Prowadzi pogadanki na temat praw dziecka ■ Udziela rodzicom porad/wsparcia z zakresu pomagania dziecku w uczeniu się i motywowania dziecka do nauki	
--	--	--	---	--

## V. Organy i instytucje wspierające pracę szkoły

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- Spotkania z rodzicami podczas zebrań z wychowawcą, indywidualnych konsultacji z nauczycielami oraz psychologiem i pedagogiem szkolnym
- Uczestnictwo rodziców w spotkaniach z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej i innymi zaproszonymi gośćmi
- Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły
- Przeciwdziałanie uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym
- Wspieranie rodziców w pełnionej funkcji opiekuńczo-wychowawczej
- Włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły.

Zasady współpracy wychowawczo- profilaktycznej z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym:

- Zapewnienie przez organ prowadzący szkołę warunków do realizacji jej ustawowych i statutowych zadań

- Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji, na zebrania z rodzicami i uroczystości szkolne
- Rozwijanie samorządności
- Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji i działań profilaktyczno – wychowawczych
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, promowanie talentów.

## **VI. Tradycje szkoły**

W celu stworzenia wspólnoty między uczniami szkoły w roku szkolnym organizowane są m.in:

- Pożegnanie XV Pułku Ułanów Poznańskich
- Festyn szkolny
- Dzień chłopca
- Pasowanie na pierwszoklasistę
- Szkolne andrzejki i mikołajki
- Wigilia szkolna wraz z jasełkami
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Rodziny

oraz akcje szkolne związane z profilaktyką i promocją zdrowia.

## **VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo – profilaktyczny podlegać będzie ewaluacji z uwzględnieniem opinii rodziców, uczniów i nauczycieli, z użyciem następujących metod zbierania informacji (czas przeprowadzenia ewaluacji to czerwiec każdego roku szkolnego):

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- uwagi nauczycieli wyrażone podczas posiedzeń rad pedagogicznych lub w innych sytuacjach
- opinie samorządu szkolnego przekazane ustnie lub pisemnie.

Oprac.: Katarzyna Wójkiewicz - Wincek  
Aleksandra Umerle  
Agnieszka Jankowska